

FORTA

OPLEIDINGEN

Informatie publieke deel

Opleiding Systemisch Begeleiden.

4 lesdagen, 25 contacturen

Algemeen

Inleiding

In de opleiding Systemisch begeleiden leer je gezinnen begeleiden voor maximaal 10 sessies. De begeleiding is gericht op beperkte hulpvragen van de gezinnen en het versterken van hun eigen competentie(s) staat centraal.

De basis van de opleiding bestaat uit het toepassen van contextuele- en systeem therapeutische theorieën in de praktijk, door handelingsgericht te werken. De behandelaar leert gezinnen begeleiden en tegelijk zijn/haar eigen competenties te versterken.

Dit doen we door het theoretisch gedeelte vanaf het begin van de opleiding te projecteren op praktijkgerichte casuïstiek, hierdoor geeft de opleiding direct praktijk-technische handvatten mee voor het optimaliseren van het begeleidingsproces.

Onderwerpen

Dag 1: Inleiding

Op dag 1 staat de inleiding en verdieping in de verschillende theoretische stromingen met als basis de systeemtherapie centraal. Bij elke stroming wordt specifiek gekeken hoe deze kan bijdragen aan de begeleiding van gezinnen. Daarna zullen algemene systemische principes worden besproken die het katern vormen waar men mee werkt, denk hierbij aan de verschillende perspectieven, expert- vs. consulentrol, etc. De theorie zal met voorbeeldrollenspelen en film begeleid worden om zo educatief te ondersteunen.

Dag 2: Begeleidingsproces

Tijdens dag 2 zal het begeleidingsproces worden besproken en uitgelegd. Aan bod komen aspecten als invoegen, hulpvragen, doelen stellen en competenties. Een en ander wordt aangeleerd middels het katern van de "Yucel-methode".

Het gebruik van visueel materiaal zoals de poppetjes en de Yucel-methode is een belangrijke ondersteuning, juist voor kinderen, lager opgeleiden of andere culturen. Dit zal middels presentatie en in rollenspelen geoefend worden.

Dag 3: Gesprekstechnische vaardigheden

Op dag 3 worden gesprekstechnische vaardigheden geoefend voortvloeiend uit de theoretische stromingen door middel van presentaties en rollenspelen.

Aan bod komen: de structuur van het gezin beïnvloeden, competenties versterken middels heretiketteren, circulaire vragen stellen, narratieven gebruiken en opdrachten geven.

Dag 4: Vraaggericht werken

In de afronding van de opleiding zal vervolgens uitgebreid vraaggericht gewerkt worden. Ervaringen en/of problemen worden gedeeld om samen te kijken hoe casuïstiek aangepakt kan worden. Belangrijke vraag hierbij is: "Hoe kom je uit de probleemcirkel?" Dit vraaggestuurd onderwijs is bedoeld het geleerde te oefenen en ook echt in de praktijk te brengen.

Onderdelen die in het opleidingstraject steeds terugkeren

1. Bespreking van de literatuur.
2. Interactieve bespreking van de leerstof & discussie.
3. Demonstraties, praktische oefeningen en rollenspelen.
4. Praktijkopdrachten, toetsing en eigen casuïstiek (gezinnen).
5. Videovoorbeelden, spelmateriaal.

Leerdoelen

Na afloop van de cursus:

1. Heeft de cursist inzicht in systemen en hoe deze te bekijken.
2. Heeft de cursist basisvaardigheid in het gebruik van systeemtherapeutische vaardigheden.
3. Heeft de cursist globale kennis van en inzicht in theoretische stromingen binnen de systeemtherapie.
4. Heeft de cursist kennis van en inzicht in de verschillende te gebruiken technieken van diverse systemische stromingen.
5. Heeft de cursist kennis van de overkoepelende technieken en methoden binnen de systeemtherapie.
6. Heeft de cursist kennis van competentie versterkende vaardigheden.
7. Kan de cursist de genoemde technieken hanteren.
8. Kan de cursist invoegen in een gezinssysteem.
9. Kan de cursist met de gezinsleden doelen opstellen.
10. Kan de cursist zijn geleerde vaardigheden inzetten om het gezin te ondersteunen.
11. Kan de cursist met zijn vaardigheden de competentie(s) versterken van het gezin.

Doelgroep

- HBO maatschappelijke dienstverlening
- HBO orthopedagogiek
- Orthopedagogen
- (K&J) Psychologen

Toelatingscriteria

- Opleidingsniveau; Basispsychologen en orthopedagogen of vergelijkbaar HBO niveau
- Relevante werkervaring in de jeugdzorg
- Theoretische achtergrond van de contextuele therapie
- Kennis van het gebruik van 'poppetjes als taal'

Docent

- Wim Meertens